

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И  
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ**

**Зарегистрирована:**

**№: O'RT1204**



**“УТВЕРЖДАЮ”**

**РЕКТОР:**

**У. АЗИЗОВ**



**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Направления:**

Level 3 International Foundation Diploma for Higher Education Studies  
(Innovative and Progressive Education, Innovation and Business  
Management, Innovative Information Technologies)

**Ташкент – 2024**

Код предмета/модуля		Учебный год	Семестр	Кредиты	
O’RT1204		2024-2025	1-2	4	
Тип предмета/модуля		Язык обучения		Кол-во часов в неделю	
Обязательный		Русский		4	
1.	Наименование дисциплины	Аудиторные занятия (час)	Самостоятельное образование (час)	Общее кол-во (час)	
	Русский язык	48	72	120	
2.	<p><b>I. Содержание дисциплины</b></p> <p>Цель дисциплины – формирование у студентов более глубоких знаний, умений и навыков, позволяющих студентам не только свободно общаться на русском языке в устной и письменной форме, в разных сферах общения, но читать и понимать произведения классической и современной литературы, а также общественно-политическую, научно-популярную и профессионально ориентированную литературу.</p> <p>Основные задачи дисциплины – дать общее представление о современном состоянии русского литературного языка, углубить базовые знания, навыки и умения; дать минимально необходимые знания о культуре речи, основных стилях русского языка; усовершенствовать навыки и умения работы с различными словарями, работы с текстом; обогатить лексический запас и коммуникативно-речевые навыки студентов.</p> <p><b>II. Основная часть (практические занятия):</b></p> <p><b>1.Разделы русского языка. Речевая формула обращения в русском языке.</b> Общая характеристика современного состояния языка. Классификация речевых этикетных формул обращения в русском языке.</p> <p><b>2.Алфавит.Классификация звуков и букв русского языка. Мой рабочий день.</b> Представление об алфавите русского языка. Понятие об образовании звуков и их классификация.</p> <p><b>3.Состав слова. Способы образования слов.Ташкент.</b> Изучение морфемики как раздела науки о языке, в котором изучается состав слова.</p> <p><b>4.Знаменательные и служебные части речи. Имя существительное. Род имен существительных. Музыка в нашей жизни.</b> Современная классификация частей речи в русском языке. Понятие об имени существительном. Особенности категории рода имен существительных.</p> <p><b>5. Склонение имен существительных. О пользе образованности.</b> Представление об изменении по падежам имен существительных в соответствии с родовой принадлежностью.</p> <p><b>6.Имя прилагательное. Категории рода, числа и падежа имен прилагательных. Мой университет.</b> Понятие об имени прилагательном. Морфологические признаки имен прилагательных.</p> <p><b>7. Имя числительное. Виды числительных. Скатерть и дастархан –</b></p>				

**символы изобилия и единства.**

Понятие о числительном. Склонение числительных.

**8. Местоимение. Разряды местоимений. Моя будущая профессия.**

Понятие о местоимении и его разрядах.

**9. Глагол. Категория вида. Категория времени и спряжение глагола. Свадебные традиции и обычаи в Узбекистане.**

Понятие о глаголе. Вид глагола как постоянный грамматический признак слов этой части речи. Морфологическая категория времени глагола как система противопоставленных друг другу форм, обозначающих отношение действия ко времени его осуществления.

**10. Члены предложения. Подлежащее и сказуемое и способы их выражения. Здоровье – бесценное богатство.**

Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

**11. Второстепенные члены предложения. Прямое и косвенное дополнение. Моё любимое занятие.**

Система второстепенных членов предложения. Дополнение и его разновидности.

**12. Согласованное и несогласованное определение. Русская зима.**

Определение и его разновидности.

**13. Виды обстоятельств. Русские народные праздники.**

Основные виды обстоятельств.

**14. Простые и сложные предложения в русском языке. Сложносочиненное предложение (ССП) и сложноподчиненное предложение (СПП). Виды сочинительных и подчинительных союзов. Абу Али Ибн Сина.**

Понятие о простом и сложном предложении. Виды простых предложений: двусоставные/односоставные; повествовательные/вопросительные/побудительные; распространенные/нераспространенные. Сложное предложение с сочинительной связью между его частями. Типы сложносочиненных и сложноподчиненных предложений по характеру союза и значению.

**15. СПП с придаточными изъяснительными. Словарный фонд русского литературного языка.**

Особенности сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными.

**16. СПП с придаточными определительными. Первая энциклопедия.**

Особенности сложноподчиненных предложений с придаточными определительными.

**17. СПП, выражающие временные отношения. Чтение – вот лучшее учение.**

Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.

**18. СПП, выражающие пространственные отношения. Золотая осень.**

Сложноподчиненное предложение с придаточным места.

**19. СПП, выражающие причинные отношения. Мы любим спорт.**

Сложноподчиненное предложение с придаточным причины.

**20. СПП, выражающие целевые отношения. Пути доброты.**

Сложноподчиненное предложение с придаточным цели.

**21. СПП, выражающие образ действия. Художественные ремёсла Узбекистана**

Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия.

**22.СПП, выражающие условные отношения. О здоровом питании.**

Сложноподчиненное предложение с придаточными условия.

**23.Функциональные стили речи.Разговорный стиль. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Экономика Узбекистана.**

Понятие о стилистической системе русского языка. Понятие о разговорном стиле, его особенностях и лексических нормах употребления.Понятие об официально-деловом стиле, его подстилях.Понятие о научном стиле и его подстилях.

**24.Публицистический стиль. Художественный стиль. Студент 21 века.**

Понятие о публицистическом стиле и его подстилях.Понятие о стиле художественной литературы, жанровом своеобразии.

**III. Самостоятельное обучение и самостоятельная работа**

Рекомендуемые темы для самостоятельного изучения: (72ч)

**1.Выражение субъектно-предикатных отношений.**

Заполнение анкеты по образцу.

**2.Речевые формулы обращения в повседневной коммуникации.**

Выписать наиболее употребительные формулы обращения в русском языке.

**3.Выражение объектных отношений в простом предложении.**

Рассказ на тему Мой родной город”, “Моя Родина это –“.

**4.Выражение объектных отношений в сложном предложении.**

Написать эссе “Моя будущая профессия”.

**5.Выражение соединения в сложном предложении.**

Дополните предложения: 1) Дверь открылась, и.....2)Она мне нравилась всё больше, также....3)Ни деревья не растут здесь, ни...4) Ему стало обидно, и он...

**6.Выражение противопоставления в сложном предложении.**

Дополните предложения: 1) Вера была весела, однако...2) В комнате было тепло, а...3) Внешне он казался спокойным, зато. 4) Сельчане недолюбливали старика, дети же...

**7.Выражение определительных отношений в простом предложении.**

Качественная характеристика предмета. Рассказ на тему «Моя любимая телепередача».

**8.Выражение определительных отношений в сложном предложении.**

Диспут на тему “Профессиональный этикет”

**9.Выражение изъяснительных отношений в простом предложении.**

Сообщение “Наука и общество”.

**10.Выражение изъяснительных отношений в сложном предложении.**

Презентация “Путь в науку”.

**11.Выражение пространственных отношений в простом предложении.**

Работа со стихотворным текстом.

**12.Выражение пространственных отношений в сложном предложении.**

Создание презентации на тему “Путешествие по удивительной стране”(на выбор).

**13.Выражение временных отношений в простом предложении.**

Составление диалогов на новогоднюю тематику; разговор о новогодних обычаях. (Рассказ о новогодних обычаях разных народов).

**14.Выражение временных отношений в сложном предложении.**

Беседа на тему “Времена года”.

**15.Выражение причинных отношений в простом предложении.**

Написать эссе на тему “Моя мечта”.

**16.Выражение причинных отношений в сложном предложении.**

Написать советы молодому учителю, используя СПП с придаточным причины по образцу.

**17.Выражение целевых отношений в простом предложении.**

Создание презентации «Моя специальность”.

**18. Выражение целевых отношений в сложном предложении.**

Написать письмо другу (подруге).

**19. Выражение образа действия в простом предложении.**

Вопросы онлайн теста «Психологический портрет личности» (женский портрет).

**20.Выражение образа действия в сложном предложении.**

Создание презентации на тему “Как отмечают Навруз в моем городе(селе)?”

**21.Выражение условных отношений в простом предложении.**

Составить несколько простых предложений с конструкциями “при желании...”, “в случае необходимости..”, “при условии..”

**22.Выражение условных отношений в сложном предложении.**

Написать пословицы, начинающиеся с союза если...

**23.Официально-деловой стиль.**

Выписать из учебного материала подстили официально-делового стиля.

**24.Официально-деловой стиль.**

Учимся писать: заявление, характеристику, автобиографию, доверенность.

**25.Научный стиль.**

Написать реферат (тематика определяется преподавателем).

**26. Научный стиль.**

Информационное сообщение о просмотренном фильме (на выбор).

**27. Разговорный стиль.**

Составить диалог телефонного разговора двух студентов.

**28.Разговорный стиль.**

Составить маленький словарь студенческих жаргонизмов.

**29. Художественный стиль.**

Выписать из учебного материала подстили и жанры художественного стиля.

**30. Художественный стиль.**

Чтение художественной литературы.

**31. Художественный стиль.**

Декламировать стихотворения.

**32.Публицистический стиль.**

Написать газетную статью «Что мы знаем о коронавирусе?».

**33. Публицистический стиль.**

Репортаж об охране окружающей среды.

**34. Публицистический стиль.**

Составить текст рекламы (тема на выбор).

**35.Функциональные стили.**

Создание презентации на тему : «Функциональные стили».

**36. Функциональные стили.**

Привести примеры стилистических ошибок в рекламных объявлениях родного

	города.	
3.	<p><b>IV. Полученные результаты /Профессиональные компетенции</b></p> <p>Студенты, освоившие курс русского языка, должны владеть следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понять на слух тему и главную информацию, содержащуюся в монологическом высказывании;</li> <li>– понять на слух содержание высказывания собеседника, его коммуникативные намерения;</li> <li>– читать текст с установкой на общий охват его содержания;</li> <li>– определять тему текста;</li> <li>– понять с достаточной полнотой и точностью основную информацию, содержащуюся в тексте;</li> <li>– уметь строить письменное монологическое высказывание с элементами продукции по изученной тематике в соответствии с коммуникативной установкой и с опорой на вопросы;</li> <li>– уметь строить письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно-заданной установкой;</li> <li>– самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания по изученной тематике в соответствии с коммуникативно-заданной установкой;</li> <li>– строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прослушанного и прочитанного текста различной формально-смысловой структуры (повествование, описание, сообщение);</li> <li>– понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в пределах изученных тем, ситуаций общения.</li> </ul>	
4.	<p><b>V. Образовательные технологии и методы:</b></p> <p>кейс-стади кластер мозговой штурм презентации проблемное обучение работа в малых группах индивидуальная работа командная работа и защита проекта.</p>	
5.	<p><b>VI. Требования для получения кредитов:</b></p> <p>Полное усвоение теоретических и практических концепций дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение читать и понимать текст из учебно-профессиональной сферы;</li> <li>– воспринимать информацию на слух;</li> <li>– принимать участие в диалоге, воспроизводить прочитанный или прослушанный текст из учебно-профессиональной сферы;</li> <li>– пользоваться справочными материалами по грамматике русского языка в</li> </ul>	

	<p>зависимости от этапа формирования грамматических навыков: презентация, закрепление, использование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать собственную профессиональную деятельность в оперировании учебно-профессиональной терминологией;</li> <li>– строить собственное высказывание на основе прослушанного или прочитанного в пределах пройденного языкового и речевого материала.</li> </ul>
6.	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Насырова Н.А. Практический курс русского языка (Часть I). Учебное пособие. Т.: 2022</li> <li>2. Хамраева Г.А. Практический курс русского языка (Часть II). Учебное пособие. Т.: 2022</li> <li>3. Худайкулова Ф.Х. Русский язык. Учебное пособие по русскому языку для студентов гуманитарных направлений. Т.: INNOVATSIYO-ZIYO, 2022</li> </ol> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арутюнян В.Н., Айвазян Н.С., Бабаханян М.Г., Балян Г.А., Кесаян М.Д., Мурадян Л.М. Учебник по русскому языку.-Ереван: ЕГУ, 2016</li> <li>2. Владимирова Л.В., Кулигина, О.В. Удачи! : учеб. пос. для иностранных учащихся (предвузовский уровень).-Казань: Казан. ун., 2016.</li> <li>3. Герасименко Н.А. Русский язык. Учебник, 17-е издание, исправленное. Издательский центр “Академия”, М: 2017.</li> <li>4. Кельдиев Т.Т. Учебник русского языка.-Т.: ТГЭУ, 2011.</li> <li>5. Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный.</li> <li>6. Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили-были...: 12 уроков русского языка. Базовый уровень: рабочая тетрадь.-5 изд.-СПб: Златоуст, 2016.</li> <li>7. Попова Т.В., Архипова Л.В. и др. Замоновий рус тили. – Т.: Адабиёт учкунлари, 2016.</li> <li>8. Разговорные темы. Учебное пособие.- СПб: Университет ИТМО, 2016</li> <li>9. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: учеб. пос. для бакалавров.-М.: ФЛИНТА, 2016.</li> <li>10. Чернышов С.И. Поехали! Русский язык для взрослых. - Издание 12-е, СПб.: Златоуст, 2014.</li> </ol> <p><b>Интернет-ресурсы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.ziynet.uz">http://www.ziynet.uz</a></li> <li>2. <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a></li> <li>3. <a href="http://learnrussian.cloudaccess.host/?fbclid=IwAR1BR571Q6rnTe7IzA zg3A6Ymyg nqA9nUK19F0ok_2seU-cbqBhK0dAIKjI">http://learnrussian.cloudaccess.host/?fbclid=IwAR1BR571Q6rnTe7IzA zg3A6Ymyg nqA9nUK19F0ok_2seU-cbqBhK0dAIKjI</a></li> <li>4. <a href="https://www.irlc.msu.ru/irlc_projects/speak-russian/time_new/">https://www.irlc.msu.ru/irlc_projects/speak-russian/time_new/</a></li> <li>5. <a href="http://www.russian.ucla.edu/flagship/russianflagship/Grammar.html">http://www.russian.ucla.edu/flagship/russianflagship/Grammar.html</a></li> </ol>
7.	<p>Учебная программа разработана и утверждена МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ.</p>

